

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 282»

ПРОЕКТ

«BRAIN BALANCE: ВЕСЕЛАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ ДРУЖИТ С МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИЕЙ (СИСТЕМА РАБОТЫ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА И МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ)»

Разработал:

Учитель-логопед Вешнякова Л.В.

Зам.зав. по УВР Мурыгина Н.В.

Зам. зав по УВР Максимова О.О.

Красноярск 2022

Актуальность

С каждым годом детей с речевыми нарушениями становится все больше. Неслучайно федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет отдельную структурную единицу, представляющую направление развития и образования ребенка – речевое развитие. Поэтому необходимо искать различные формы, методы, которые помогут максимально развить интеллектуальные и речевые способности детей. Одним из таких методов является мозжечковая стимуляция, а внедрение кинезиологических упражнений по мозжечковой стимуляции дает мощный толчок развитию у детей межполушарных связей, что сверхположительно влияет на умственные способности детей. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможности его мозга.

ФГОС ДО предусматривает тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса, ориентированных на особые образовательные потребности, комплекс мер для всестороннего развития и формирования полноценной личности. Этим обусловлена разработка и внедрение в практику работы нашего ДОО проекта «Brain balance: веселая кинезиология дружит с мозжечковой стимуляцией (система работы для усиления взаимодействия полушарий головного мозга и мозжечковой стимуляции)», который учитывает интересы, возможности, возрастные и индивидуальные способности каждого ребёнка и его социальной ситуации развития.

Данный проект позволяет воспитанников:

- улучшить концентрацию и устойчивость внимания;
- повысить работоспособность;
- улучшить зрительную моторную координацию;
- повысить эмоциональный тонус;
- улучшить развитие речи, праксиса.

Мозжечок получает информацию о положении тела в пространстве, и, если мы посадим ребёнка на резиновый мяч вместо стула, или поставим на неустойчивую платформу, ребёнок будет вынужден прикладывать некоторые усилия для поддержания равновесия, тем самым мозжечок будет стимулироваться. Внешне балансировка тела происходит на физическом уровне, но на самом деле работа над позой требует сбалансированности ума и мыслительных процессов. Ум становится более стабильным и сконцентрированным, а мыслительные процессы перестают быть хаотичными. При хорошо развитом вестибулярном аппарате информация из окружающей среды усваивается лучше, развивается память, интеллект, внимание, концентрация. Если физическая активность отсутствует, в том числе упражнение на баланс, у ребёнка развивается синдром гиперактивности. Поэтому упражнение на баланс не только помогают уменьшить или устранить дисфункцию мозжечка, но и развивают способность противостоять стрессу, помогают сформировать правильную самооценку, уверенность в себе и свои силы, повышает творческий потенциал, улучшают концентрацию и внимание, а также тренирует умение управлять своим телом. Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность любых коррекционных занятий (с логопедом, психологом, дефектологом).

Цель: создать условия для повышения эффективности интеллектуального и речевого развития дошкольников через взаимосвязь кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции.

Задачи:

- улучшить качество интеллектуального и речевого развития детей дошкольного возраста через взаимосвязь кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции;
- укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- гармонизировать поведение дошкольников;
- развить зрительно-моторную координацию воспитанников.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации проекта: 5 лет

Формы работы с детьми: игровая, коммуникативная, двигательная.

План работы

I этап – подготовительный (2018-2019 уч.год)

1. Изучение учебно-методической литературы, состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обоснование актуальности исследования.
2. Обсуждение, определение направления работы, условия их реализации.
3. Создание информационно-консультативного пространства по вопросам использования здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательных отношений: дети-педагоги-родители.
4. Обсуждение необходимых условий для реализации проекта (развивающая предметно-пространственная среда, атрибутика) планирование работы.

5. Постепенное пополнение материалов в группах по направлению реализации проекта.

II этап – основной (практический) (2019-2023 уч. года).

Внедрение в образовательную деятельность системы движений «Brain balance» 2019-2021 уч. год			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	1.Мастер-класс для педагогов по теме проекта 2.Разработка дизайн-проекта площадки «Brain balance»	Сентябрь	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
2.	1.Разработка и внедрение комплекса упражнений №1 и №2. 2.Родительское собрание «Система движений «Brain balance»» 3.Пополнение предметно-пространственной среды по теме проекта.	Октябрь	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
3.	1.Разработка и внедрение комплекса упражнений №3 и №4.	Ноябрь	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
4.	1.Разработка и внедрение комплекса упражнений №5 и №6. 2.Планирование мероприятий на второе полугодие по теме проекта	Декабрь	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
5.	1.Разработка и внедрение комплекса упражнений №7. 2.Пополнение видеотеки и фототеки по теме проекта.	Январь	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
6.	1.Разработка и внедрение комплекса упражнений №8 и №9. 2.Неделя открытых мероприятий педагогов ДОУ по теме проекта.	Февраль	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели

7.	1.Разработка и внедрение комплекса упражнений №10 и №11. 2.Выставка пособий и оборудования по теме проекта.	Март	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
8.	Разработка и внедрение комплекса упражнений №12 и №13. 2. Подготовка площадки «Brain balance».	Апрель	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
9.	1.Подведение итогов работы по теме проекта. 2.Планирование мероприятий на новый учебный год	Май	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
10.	1.Мастер-класс для вновь прибывших педагогов по теме проекта. 2.Презентация работы ДОУ по теме проекта на РМО логопедов. 3.Презентация проекта на Фестивале успешных образовательных практик	В течение всего периода	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
Модернизация проекта (2021-2023 уч. год)			
11.	1.Введение педагогов в новую форму работы по проекту «Brain balance».	Сентябрь	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
12.	1.Разработка и внедрение комплекса подвижных игр для усиления взаимодействия полушарий головного мозга и мозжечковой стимуляции № 2 2.Пополнение предметно-пространственной среды.	Октябрь	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
13.	1.Разработка и внедрение комплекса подвижных игр № 2.	Ноябрь	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР

			Воспитатели
14.	1.Разработка и внедрение комплекса подвижных игр № 3. 2.Планирование мероприятий на второе полугодие по теме проекта.	Декабрь	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
15.	1.Разработка и внедрение комплекса подвижных игр № 4. 2.Пополнение материала по теме проекта.	Январь	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
16.	1.Разработка и внедрение комплекса подвижных игр № 5. 2.Неделя открытых мероприятий педагогов ДОУ по теме проекта.	Февраль	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
17.	Разработка и внедрение комплекса подвижных игр № 6.	Март	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
18.	Разработка и внедрение комплекса подвижных игр № 7.	Апрель	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
19.	Разработка и внедрение комплекса подвижных игр № 8.	Май	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели
20.	1.Подготовка итогов работы по теме проекта. 2.Участие в Фестивале успешных образовательных практик. 3.Презентация опыта среди руководителей	В течение всего периода	Учителя-логопеды Зам. зав по УВР Воспитатели

За 2019 -2022 учебный год, в проделанной работе наблюдается положительная динамика: с самого начала внедрения комплексов дети с удоволь-

ствием выполняли упражнения. Педагоги отмечают, у детей появились улучшения в речевом развитии, упражнения по мозжечковой стимуляции положительно влияют на умственные способности детей.

Родители заинтересовавшись вышли с просьбой показать и рассказать о данной работе с детьми. Мы провели родительское собрание, создали фото и видеотеку комплексов по каждой возрастной группе и отправляем описание комплексов в родительские чаты. Родители отмечают, что у детей улучшились концентрация и устойчивость внимания. Также родители спонсорскую помощь в приобретении оборудования для коррекционно-развивающей площадки, на которой расположены качели, качели-балансиры, лазы, дорожки - змейки, стенки-мишени, игровые развивающие панели, баскетбольное кольцо.

Со стороны коллег из других ДОУ также вырос интерес к содержанию проделанной работы, также системой наше работой заинтересовалось издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», и в 2022 году было выпущено методическое пособие «Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей. Интеграция кинезиологических упражнений».

Перспективы дальнейшего развития

В конце 2023 учебного года выпустить сборник подвижных игр «Веселая кинезиология дружит с мозжечковой стимуляцией». Также на 2023-2025 учебные года разработать комплексы темпо-ритмических игр для усиления взаимодействия полушарий головного мозга и мозжечковой стимуляции.

Также в перспективе создание сайта проекта для возможности использования в открытом доступе материалов коллегами и родителями.



